

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Т.В. Присяжная

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста» включена в вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Активные методы обучения и воспитания», «Организация дополнительного образования»; при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы. и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.7. «Игровые методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	6	22	-	33	53	108	экзамен
Очная, всего	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	7	4	-	6	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста» - формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации педагогической поддержки обучения и воспитания детей, развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области педагогического образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенций

ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Результаты обучения

ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации.

ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста.

ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования	ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации. ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста. ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура	
Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	Сущность и характеристика игровых технологий. Возможности их использования в профессиональном образовании. Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения.
Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайн, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга). Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.

Роль игры в развитии детей.	Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников. Развитие игры с правилами. Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в нравственном развитии. Роль игры в развитии воображения и творчества.
Технологии организации игрового обучения детей.	Принципы педагогического руководства игрой. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. Технологии игры. Классификация. Педагогическая технология организации. Технология организации игры и возрастная периодизация. Педагогическая технология организации игры фантазирования.
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры	
Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр. Педагогическая технология организации режиссерских игр. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Педагогическое сопровождение игр для детей. Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры. Педагогическая технология организации игр-этюдов. Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей. Педагогическое сопровождение игр. Психолого-педагогическая диагностика сюжетных игр.
Игра как метод обучения.	Значение педагогической игры. Функции и особенности детской игры. Реализация игровых приемов и ситуаций. Игровые мотивы и организация игр.
Методика решения педагогической задачи в играх.	Дидактическая игра в системе педагогических технологий. Ролевая игра в образовательном процессе. Деловая игра в образовательном процессе. Подвижные игры в образовательном процессе. Интеллектуальные игры в образовании.
Современные технологии игрового обучения.	Игра как технология обучения. Игра – важнейший компонент технологии воспитания детей. Использование игровых методов обучения в дополнительном образовании.
Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	Внедрение игровой технологии в системе летнего отдыха. Игровая педагогическая технология методов, которая включает в себя педагогическую игру. Определенная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
Диагностика результатов игровой деятельности.	Игровое моделирование – процесс отражения реальности или фантастической реальности в игре. Диагностика результатов обучения и воспитания.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура	8	-	15	16	39
Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	2	-	4	4	10
Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	2	-	4	4	10
Роль игры в развитии детей.	2		3	4	9
Технологии организации игрового обучения детей.	2		4	4	10
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры	18	-	24	27	69
Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	2	-	4	4	10
Игра как метод обучения.	2	-	4	4	10
Методика решения педагогической задачи в играх.	2	-	4	4	10
Современные технологии игрового обучения.	4	-	4	7	15
Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	4	-	4	4	12
Диагностика результатов игровой деятельности.	2	-	4	4	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	39	43	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура	2	-	2	40	44
Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	-	-	1	10	11
Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	1	-	-	10	11
Роль игры в развитии детей.	-	-	1	10	11
Технологии организации игрового обучения детей.	1	-	-	10	11
Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры	4	-	4	56	64
Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	-	-	1	10	11
Игра как метод обучения.	1	-	-	10	11
Методика решения педагогической задачи в играх.	1	-	-	10	11
Современные технологии игрового обучения.	1	-	-	10	11

Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	1	-	-	10	11
Диагностика результатов игровой деятельности.	-	-	1	6	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	-	6	96	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура

1. Определение методов обучения.
2. Наглядные методы и приемы обучения
3. Словесные методы и приемы обучения
4. Практические методы обучения
5. Игровые методы и приемы обучения.
6. Игра как психолого-психологическое явление.
7. Классификация детских игр.
8. Основные понятия: методы воспитания, средства воспитания, приемы, формы воспитательной работы.
9. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому
10. Методы формирования сознания (методы убеждения, лекция, рассказ, объяснение, беседа и диспут, пример, внушение).
11. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
12. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).
13. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.
14. Игра как средство воспитания.
15. Нравственное воспитание посредством народных игр.

Раздел 2. Педагогическое сопровождение игры

1. Условия эффективности игры как воспитательного средства
2. Основные признаки педагогической технологии
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном образовании.
4. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
5. Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
6. Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
7. Технология «Портфолио дошкольника».
8. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
9. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.
10. Психологические особенности детской игры.
11. Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников.
12. Использование ТРИЗ-технологии в детском саду.
13. Интеллектуально-познавательная игра, как средство развития познавательной активности ребенка.
14. Использование творческих игр в работе с дошкольниками.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Развитие социальных навыков у дошкольников через обучение играм в ДОУ.
2. Влияние игровой деятельности на психомоторное развитие детей в дошкольном возрасте.
3. Применение игровых методов в обучении грамоте и математике в дошкольных учреждениях.
4. Оценка эффективности игровых технологий в развитии речи дошкольников.
5. Роль ролевых игр в формировании культурно-нравственных ценностей у дошкольников.
6. Влияние игровой активности на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
7. Исследование влияния компьютерных игр на когнитивные функции у дошкольников.
8. Применение игровых методов в коррекционной работе с детьми с особыми потребностями в ДОУ.
9. Развитие мелкой моторики у дошкольников через игровые занятия и творческие мастерские.
10. Эффективность использования игр и игрушек в процессе адаптации детей к дошкольному образованию
11. Влияние игровых методов на развитие моторики детей в дошкольном учреждении.
12. Роль образовательных игр в формировании социальных навыков у дошкольников.
13. Эффективность использования компьютерных игр в обучении детей дошкольного возраста.
14. Игровые технологии в развитии креативности у детей в дошкольных учреждениях.
15. Взаимосвязь между играми и формированием логического мышления у дошкольников.
16. Игровые методы как средство развития речи у детей в дошкольных учреждениях.
17. Оценка влияния ролевых игр на эмоциональное состояние детей в дошкольном возрасте.
18. Игровые аспекты в обучении математике детей в дошкольных учреждениях.
19. Развитие креативности и художественных способностей через игровую деятельность в дошкольном учреждении.
20. Игровые технологии как средство инклюзивного образования в дошкольных учреждениях.
21. Игровые методики развития речи у дошкольников в контексте обучения в дошкольном образовательном учреждении.
22. Роль образовательных игр в формировании социальных навыков у детей дошкольного возраста.
23. Использование игр в музыкальном образовании детей в дошкольном учреждении: эффективные методики и подходы.
24. Развитие моторики и координации движений у дошкольников через игровые занятия в детском образовательном учреждении.
25. Внедрение технологий в образовательные игры для дошкольников: преимущества и риски.
26. Игровые методики обучения математике в детском саду: опыт эффективных педагогических решений.
27. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через художественные игры и активности.
28. Эмоциональное и социальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении: роль образовательных игр.
29. Развитие креативных способностей детей через игровую деятельность в дошкольном учреждении.

30. Использование образовательных игр для развития моторики у детей дошкольного возраста.
31. Влияние игровых методов на социальное взаимодействие между детьми в дошкольном образовательном учреждении.
32. Эффективность применения игр как средства обучения основам математики в дошкольном возрасте.
33. Роль ролевых игр в формировании эмоционального интеллекта у детей в детском образовательном учреждении.
34. Использование игр в развитии речи у детей дошкольного возраста: опыт детского сада.
35. Игры как метод формирования логического мышления у дошкольников в детском образовательном учреждении.
36. Эффективность использования технологий в образовательных играх для детей дошкольного возраста.
37. Развитие творческих способностей детей через игры с использованием природных материалов в детском саду.
38. Игровые методы как средство формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
39. Роль образовательных игр в развитии моторики детей. Влияние игровых методов на развитие когнитивных навыков дошкольников.
40. Социальное взаимодействие и коммуникация детей через образовательные игры.
41. Развитие эмоционального интеллекта у детей с помощью игровых методов.
42. Эффективность использования игр для обучения математике в дошкольном возрасте.
43. Использование игр как средства развития речи и языковых навыков у детей.
44. Возможности игр для развития творческих способностей и художественной активности детей.
45. Адаптация игровых методов обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
46. Роль игр в формировании навыков саморегуляции и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
47. Оценка эффективности образовательных игр как инструмента развития дошкольного образования.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Семестр 6. Год: 3

Учебная дисциплина: «Игровые методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Экзаменационный билет № 1

1. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника.
2. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
3. Творческие, ролевые и познавательные игры детей в различных возрастных группах.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова

Экзаменатор _____

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009 - 144 с. - (Высшее образование). - 978-5-91134-280-7.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Виноградова, Н. А.. Дошкольная педагогика [Текст]: Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2013 - 512
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 50400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 50100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О.В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

11.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность :учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 129 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - Кн. 3: Теория и технологии воспитания. - 463 с.
6. Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе : пособие для рук. общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева, Т. Н. Ковалева. - Минск : Нац. ин-т образования, 2008. - 152 с.
7. Герасимов Б. Н. Игровое моделирование управленческих процессов / Н.Б. Герасимов. – Самара, 2006.-180с.
8. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко и др. / под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: ТК Велби, изд-во Проспект, 2010. – 131 с.
9. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание / А.В. Хуторской. – Москва: Изд-во УНЦ ДО, 2009. – 222 с.
10. Щуркова Н. Е. Игровые методики / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).